



Pregunte a la Dra. Rodriguez



Las diez preguntas más frecuentes (FAQs)
Edición #34 - Semana del 7 de diciembre 2020

Las preguntas se citan como son recibidas directamente de nuestra comunidad

1. Mi familia recoge las comidas para nuestros 4 hijos todos los días. Estoy preocupado por las próximas vacaciones escolares y por tener acceso a comida. Mi pregunta es si sabe dónde podemos conseguir comida si la necesitamos porque las vacaciones son largas.

Somos muy afortunados de vivir en una comunidad solidaria. Durante el receso, las familias pueden acceder a alimentos en una variedad de despensas en nuestra comunidad. Nuestro socio, el banco de comida Second Harvest Food Bank, ofrece sitios de distribución semanales que se pueden encontrar visitando su sitio web, www.thefoodbank.org, en la sección Find Food (Encuentra Comida) o llamando al 831 662-0991 en el condado de Santa Cruz, 831 758- 1523 en el condado de Monterey, o 831 637-0340 en el condado de San Benito. DoorDash, United Way, Second Harvest y 211 se están asociando para apoyar la entrega de alimentos. Para acceder a un nuevo servicio, también puede marcar el 211. Un especialista estará listo para tomar el pedido. Por favor, dé 48 horas desde el momento en que se realiza su pedido con DoorDash hasta el momento de la entrega. Algunos requisitos: debe vivir dentro de las 10 millas de una despensa de alimentos participante y tener una dirección con un porche, puerta de entrada u otra área adecuada para la entrega sin contacto. Además, Pajaro Valley Loaves and Fishes tiene un programa de despensa que ofrece alimentos de emergencia y suplementarios todas las mañanas de lunes a viernes, de 9 am a 11:30 am y de 1 a 3 pm. Loaves and Fishes también tiene un programa de comidas al mediodía todos los días de 12 a 1 pm que apoya a los trabajadores agrícolas, personas sin hogar, ancianos y discapacitados. Su sitio web es <https://www.pvloavesandfishes.org/> y su número de teléfono es 831 722-4144. En el condado de Monterey, el Banco de alimentos del condado de Monterey tiene programas que apoyan a los niños y también asistencia alimentaria de emergencia. Su sitio web es <http://www.foodbankformontereycounty.org> y su número es 831 758-1523.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la encuesta de estudiantes sobre el uso de la cámara?

Recibimos 702 respuestas de estudiantes en los grados 4-12. Los resultados de la encuesta se compartirán con la comunidad el viernes 11 de diciembre de 2020 y se pueden ver en el gráfico a continuación. Usaremos estos resultados para finalizar nuestros kits de herramientas sobre el uso de cámara para maestros y padres en enero de 2021:

PVUSD

USO DE CÁMARA DURANTE EL APRENDIZAJE A DISTANCIA:

Resultados de Encuesta Estudiantil
Diciembre 2020

PVUSD se compromete a escuchar perspectivas de todas las partes interesadas para mantener instrucción de alta calidad durante el aprendizaje a distancia. Uso limitado de la cámara durante la clase y la participación de los estudiantes son preocupaciones expresadas por muchas partes interesadas.

Grupos de enfoque con estudiantes, familias y personal se llevaron a cabo para recopilar información y comprender mejor cómo nuestra comunidad se siente sobre el uso de la cámara y la participación estudiantil durante el día escolar. En un foro, PVUSD también obtuvo opiniones de estudiantes y familias sobre las preguntas y respuestas de la encuesta.

PVUSD distribuyó la encuesta a estudiantes en grados 4-12 usando Google Forms. La encuesta final incluyó algunas preguntas generales donde PVUSD dio a estudiantes la oportunidad de compartir sus opiniones en sus propias palabras.

Los estudiantes recibieron la encuesta a través de sus cuentas de correo electrónico de PVUSD y la encuesta estuvo abierta durante una semana. El contenido del análisis de las respuestas está en curso y se utilizará para informar mejoras en educación a distancia en el salón, la escuela y a niveles de sistema.

702 RESPUESTAS ESTUDIANTILES EN TOTAL

Respuestas por Nivel de Grado

4° - 5°	58	8.3%
6° - 8°	252	35.9%
9° - 10°	206	29.3%
11° - 12°	186	26.5%

Tengo acceso a un dispositivo confiable que me permite usar mi cámara durante el horario de clases.

● Sí ● No

Tengo acceso a Internet confiable que me permite usar mi cámara durante el horario de clases.

● Sí ● No

Con qué frecuencia tienes tu cámara encendida durante el tiempo de clase?

● Seguido ● A Veces ● Raramente

Durante el tiempo de clase, usarías tu cámara si otros estudiantes lo hicieran?

● Sí ● No

Los 3 incentivos principales que alentarían el uso de la cámara durante el horario de clase:

- ✓ Crédito extra
- ✓ Puntos de 5 estrellas / Puntos de recompensa
- ✓ Puntos de participación

Las 3 mejores opciones que motivaría participación y el aprendizaje:

- ✓ Kahoot!
- ✓ Salas de grupos
- ✓ Discusión en el salón / seminarios socráticos

38%

DE ESTUDIANTES SE SIENTEN CÓMODOS CON LA CÁMARA ENCENDIDA

Razones clave ofrecidas por el 62% de los estudiantes que reporto sentirse incómodo

Conexión Inadecuada al internet

Tímido, consciente de sí mismo, inseguridad personal

Distruido por otros mirándome

Miedo a ser molestado/intimidado

Hogar/vivienda preocupaciones sobre la privacidad

Los datos relevantes de esta encuesta se incluirán en un kit de herramientas para el uso de la cámara para padres y maestros en enero del 2021.

3. "Los superintendentes de las escuelas públicas del condado de Santa Cruz y los líderes en escuelas Charter están trabajando juntos para abogar por que la respuesta a la pandemia de California dé prioridad a las vacunas COVID-19 para el personal escolar después de que los trabajadores médicos y los pacientes de atención residencial reciban las primeras dosis disponibles". ¿Esta es una gran noticia! Muchos padres apoyan plenamente al personal escolar que recibe la prioridad de las vacunas. ¿Qué podemos hacer nosotros, como comunidad de padres, para apoyar a PVUSD y ayudarlos a abogar por esto? Estamos listos y dispuestos a ayudar, y colectivamente queremos que se escuchen nuestras voces para apoyar estos esfuerzos.

Gracias por su disposición a apoyar. Tiene la oportunidad de proporcionar un comentario público al Grupo de Trabajo sobre Vacunas del Departamento de Salud Pública sobre la distribución de la vacuna COVID en California. Envíe sus comentarios para que los trabajadores escolares tengan prioridad para recibir la vacuna lo antes posible y antes de que los estudiantes regresen a la escuela. Envíe sus comentarios antes de la próxima reunión el 16 de diciembre.

<https://www.cdph.ca.gov/Programs/CID/DCDC/Pages/COVID-19/COVID-19Vaccine.aspx>

4. ¿Cuáles son las razones por las que los empleados clasificados y administrativos deben trabajar desde su oficina? Con la nueva Orden de Permanecer en Casa en vigor en CA y los casos de COVID en aumento, ¿habrá consideraciones para permitir que Clasificados y Gerencia, o ciertas posiciones dentro de esos grupos, trabajen desde casa?

El 3 de diciembre de 2020, el gobernador Newsom agregó una orden regional de permanecer en el hogar para el estado. La Orden no modifica la [guía estatal existente con respecto a la escuela K-12](#).

Las escuelas que están abiertas actualmente pueden continuar brindando instrucción en persona en los sitios escolares.

- Las escuelas que actualmente operan bajo una exención de escuela primaria pueden continuar brindando instrucción a los estudiantes en las escuelas.
- Las escuelas que reabrieron mientras su condado estaba en un nivel menos restrictivo pueden continuar brindando instrucción a los estudiantes en las escuelas.
- Todas las escuelas que aún no han reabierto para recibir instrucción en persona pueden continuar brindando servicios a grupos pequeños de estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidades) siguiendo la [guía del departamento de salud, CDPH](#).

Las escuelas todavía están obligadas a seguir la Guía escolar emitida por el CDPH, que describe los requisitos para condiciones seguras, pruebas y rastreo. Es posible que se requiera el cierre de las escuelas si se diagnostica COVID-19 a ciertos porcentajes de personal y estudiantes. Toda la orientación existente aplicable a las escuelas se puede encontrar en el sitio web de CDPH. El condado de Santa Cruz actualmente no está bajo esta orden. Dado que PVUSD se compromete a proporcionar espacios seguros para los estudiantes que no participan, instrucción en grupos pequeños para los estudiantes de educación especial que califiquen, así como a servir a los estudiantes, las familias y la comunidad a través del aprendizaje a distancia, tanto la administración como la mayoría de las responsabilidades del personal clasificado deben realizarse en la escuela o departamento.

5. ¿Por qué los profesores no enseñan en línea como lo harían en un aula? Muchos maestros comenzaron de esa manera y ahora solo reproducen videos o nos dan lectura para enseñarnos a nosotros mismos. No estamos pasando pruebas porque no hemos aprendido la información en la prueba. ¿Qué van a cambiar para el próximo semestre para que los profesores puedan enseñarnos, esto no está funcionando y tenemos ansiedad cada vez que tomamos un examen porque no tenemos ni idea de qué se trata?

Los maestros y el personal están tratando de encontrar el equilibrio entre el trabajo asignado durante el tiempo sincrónico, el trabajo independiente y el trabajo en grupo para garantizar que los estudiantes tengan éxito tanto en la clase como en las evaluaciones. Para el segundo semestre, estamos analizando el Programa de Aprendizaje a Distancia para agregar más tiempo sincrónico para los estudiantes que puedan necesitar apoyos adicionales o instrucción en grupos pequeños. También estamos discutiendo cómo podemos vincular las asignaciones de trabajo independiente y las evaluaciones a la enseñanza que está ocurriendo durante el tiempo de clase sincrónico. El desarrollo profesional de los profesores está planificado en las áreas de maximizar el "tiempo independiente", las mejores prácticas para las salas de grupos en Google Meet y las herramientas tecnológicas. Los entrenadores de instrucción continuarán ofreciendo horas de oficina sin cita previa para que los maestros las utilicen si desean colaborar en la planificación de sus lecciones.

Continuaremos teniendo un desarrollo profesional enfocado para todos los maestros en torno al diseño de instrucción y la participación de los estudiantes. Si los maestros continúan utilizando los recursos en las aulas de Google y los desarrollos profesionales, junto con la ayuda colaborativa, los estudiantes recibirán la instrucción más comparable posible al aprendizaje en persona.

6. Soy estudiante de segundo año de preparatoria y quería ingresar al programa de recuperación de crédito de invierno, pero no entré y me colocaron en la lista de espera. Estaré en casa y quiero aprovechar el tiempo para recuperar créditos. ¿Hay opciones para mí?

Debido a la disponibilidad limitada, el programa de recuperación de créditos de la sesión de invierno de PVUSD prioriza darles a los estudiantes del último año la oportunidad de recuperar los créditos que necesitan para graduarse en mayo. Actualmente hemos ofrecido este programa a estudiantes de último año de todas las escuelas preparatorias para que participen. Si no todos los estudiantes de último año confirman su participación, abriremos la inscripción a los del tercer año que tengan 15 o más créditos para recuperar. Se ofrecerán otras oportunidades para la recuperación de créditos durante el próximo semestre de primavera, así como la escuela de verano. Puede encontrar más información de recuperación de crédito en nuestra página web. Busque en el menú *Recuperación de Crédito* y seleccione Primavera de 2021 para ver el programa de registro para el próximo semestre.

7. ¿Puede abordar la preparación, o el estado de la misma, de cada una de nuestras escuelas dentro de PVUSD? Le he oído decir en boletines anteriores que está trabajando duro con su personal para preparar a nuestros estudiantes para que regresen a sus aulas. Mencionaste en boletines anteriores que cada escuela tenía un punto de referencia para la preparación. ¿Puede abordar esto específicamente? Por qué usted, los administradores y los sindicatos están cediendo a las presiones de la política e ignorando la ciencia. Puedo dar fe de que muchos estudiantes se están quedando atrás.

Tanto el personal del distrito como el de la escuela están rastreando la preparación de cada escuela a través de un índice de preparación escolar integral. Algunos ejemplos de elementos en el índice de preparación incluyen HVAC y reparaciones de ventanas, señalización y pintura, personal de servicios de alimentos, suministros y logística, transporte, compra y entrega de equipo de protección personal e instalación de estaciones de desinfección, estaciones de detección térmica y nuevos sistemas de megafonía. El índice de preparación escolar es actualizado por el personal de cada escuela a medida que se completan los proyectos.

8. ¿Qué está haciendo para abrir más espacios seguros para los estudiantes?

Originalmente, abrimos cinco espacios Safe Spaces con dos cohortes en cada ubicación. Ahora tenemos siete ubicaciones de Safe Spaces que están creciendo a tres cohortes en cada ubicación. Eso nos permitirá atender a aproximadamente 300 estudiantes dentro de los siete espacios seguros. Estamos dando prioridad a los estudiantes con acceso limitado o nulo a la internet para que asistan a espacios Safe Spaces.

9. Muchos maestros se sienten extremadamente descorazonados por el requisito de tener que marcar a los estudiantes como "presentes" cuando solo asisten 10 minutos de una jornada escolar de 3 horas.

Alternativamente, todavía tengo un puñado de estudiantes en mi clase que aparecen todos los días, pero tienen sus cámaras apagadas y no responden cuando se les habla ... ¿debería marcar a estos niños como ausentes? Incluso el nuevo sistema de puntuación de "Requisito de participación" para CDE se basa en gran medida en la asistencia y si estuvieron en clase ese día o no. Los maestros están trabajando arduamente para contactar a las familias, conectar con los estudiantes, referir a los Equipos de Bienestar del Distrito y el Escolar, referir a los estudiantes a "Espacios Seguros", pero parece que muchas familias todavía no reciben ningún apoyo directo del distrito (aparte de los hotspots y Chromebooks). Los maestros pueden hacer mucho desde la distancia. Estoy muy preocupado por la gran cantidad de estudiantes, en mi clase y muchos otros, que están reprobando su nivel de grado y se están perdiendo su educación al no asistir y REALMENTE participar en la clase. ¿Qué planea hacer el distrito para rectificar esto?

Por favor, mantenga la asistencia y la participación como dos acciones separadas. Si un estudiante abandona la clase después de un corto período de tiempo, debe informar a los padres. Si vuelve a suceder, debe informar a los padres que, si su hijo continúa saliendo temprano de la clase, se le marcará ausente. Esto sería el equivalente a que un estudiante venga en persona y luego salga de su salón de clases, por lo que resulta en una ausencia. Tenga en cuenta que hay estudiantes con problemas de conexión, por lo que debe considerar el patrón de comportamiento del estudiante cuando decida marcar ausente. Las mismas acciones corresponderían a la participación. Debe notificar a los padres y hacerles saber que la falta de participación probablemente afectará las calificaciones de sus hijos. Estar conectado y no responder debe reflejarse en la marca de participación, no en el área de ausencia.

Con respecto al apoyo directo del distrito, cada estudiante que es referido al Equipo de Bienestar del Distrito es contactado y se le ofrece apoyo o servicios adicionales. Por departamento, el apoyo directo que se ofrece son:

Aprendizaje extendido: Espacios seguros, transporte; **Conexión con padres:** apoyo y tutoría para padres; **Migrante:** tutoría y materiales; **Asistencia:** apoyo para que los niños asistan a clases, materiales, visitas domiciliarias, referencias a

agencias externas; **SEC**: asesoramiento del distrito, referencias a PVPSA y referencias de Healthy Start. Además, los grupos pequeños comenzarán en el segundo semestre para proporcionar una mayor instrucción en persona en algunos casos.

10. Escuché que PVUSD ofrece servicios gratuitos de Internet. ¿Es eso cierto? No estoy seguro de poder seguir pagando el alto costo de Internet y me preocupa la educación de mi hija.

No, eso no es verdad. Buscamos asegurarnos de que todos nuestros estudiantes tengan acceso a wi-fi a través de internet portátil (hotspots) cuando los servicios de internet no estén disponibles en su hogar. Cruzio Internet, una empresa local, está comprometida a cerrar la brecha digital y a brindar servicios de internet confiables, de alta velocidad y de bajo costo a nuestra comunidad. Desde el inicio del aprendizaje a distancia, Cruzio ha colaborado con PVUSD para garantizar que las familias que califiquen tengan acceso a planes mensuales asequibles. Las familias que estén interesadas en solicitar acceso a Internet de bajo costo pueden hacerlo visitando <https://cruzio.com/services/broadband/easc-suf/>. El código de registro del formulario es **EASC2020SCHOOLS**. Actualmente, tenemos familias que utilizan este programa y tienen acceso confiable a internet por menos de \$20 al mes.