

# Pregunte a la Dra. Rodriguez



Las diez preguntas más frecuentes (FAQs)  
Edición #30 - Semana del 2 de noviembre 2020

*Questions are quoted as I received them directly from our community.*

## **1. Si las escuelas abren en enero, ¿los niños podrán desayunar y cómo estarán seguros? ¿Cómo hará que todos los niños sean evaluados y lleguen a tiempo a clase y desayunen?**

Durante el año escolar 2020-21, se ofrecen comidas escolares gratuitas para el desayuno y el almuerzo para todos los niños de 1 a 18 años. Los Servicios de Alimentos y Nutrición proporcionarán comidas para los estudiantes en la escuela o fuera de la escuela para que las familias tengan varias oportunidades disponibles. Cuando las escuelas vuelvan a abrir, las comidas seguirán estando disponibles para los niños en educación a distancia y se ofrecerán en la escuela a los niños que asistan a la instrucción en clase. Los Servicios de Alimentos y Nutrición están desarrollando soluciones como *Grab and Go Meals* así como identificando espacios para comer en la escuela y, al mismo tiempo, poder distanciarse de manera segura de otros niños. Una vez que estemos de regreso a la escuela físicamente, cuando un estudiante llega a la escuela y antes de desayunar, pasará por un escáner térmico que verificará su temperatura para ver si está por encima de los 100.4 grados. También se les harán dos preguntas. Una pregunta es con respecto a la posible exposición a cualquier persona que sea COVID-19 positivo durante los últimos 14 días. La segunda pregunta es si tienen alguno de los siguientes síntomas asociados con el COVID-19, incluidos: tos, falta de aire, dificultad para respirar, escalofríos, fatiga, dolores musculares, congestión / secreción nasal, dolor de garganta, dolor de cabeza, nueva pérdida del gusto u olor, náuseas, vómitos, diarrea. Los escáneres térmicos se compraron para permitir que aproximadamente 360 estudiantes se tomen la temperatura en 30 minutos para acelerar el proceso y garantizar que reciban tiempo de instrucción completo.

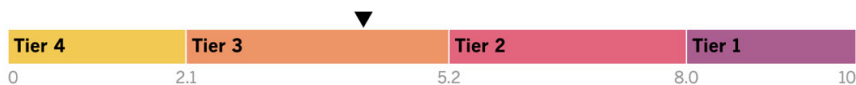
## **2. ¿Cómo está rastreando las condiciones de salud locales? Watsonville tiene un alto número de casos.**

Se ha documentado claramente que ciertas comunidades (de bajos ingresos, negros, latinos, isleños del Pacífico y trabajadores esenciales) se han visto afectadas de manera desproporcionada por COVID-19 en términos de tasas más altas de infección, hospitalizaciones y muertes. Estas disparidades crean un imperativo de salud pública para abordar la exposición en todas las comunidades, incluidas especialmente aquellas afectadas de manera desproporcionada, como una medida para proteger a todas las comunidades. El Plan para una economía más segura se basa en dos medidas, tasa de casos y positividad de la prueba, para determinar cuándo un condado puede pasar a un nivel menos restrictivo con más aperturas de sectores y una mayor interacción resultante entre los residentes. Para evitar un aumento repentino de las infecciones, el nivel de infección inicial en una comunidad debe ser progresivamente más bajo a medida que hay más movimiento y mezcla.

La mayoría de los condados, incluido el condado de Santa Cruz, tienen diferencias significativas en la positividad de las pruebas entre los vecindarios más y menos aventajados, y estas diferencias a menudo también se superponen con la raza y la probabilidad de empleo como trabajadores esenciales. La métrica de equidad garantiza que las tasas de positividad de las pruebas en sus vecindarios más desfavorecidos, a las que se hace referencia como el cuartil de equidad en salud de las secciones censales del índice de lugares saludables, no se retrasen significativamente con respecto a la tasa general de positividad de las pruebas del condado. La mayoría de las áreas monitoreadas a través del Índice de Equidad del Condado de Santa Cruz se encuentran dentro de los límites escolares de PVUSD. Por lo tanto, estamos monitoreando los datos del Índice de Equidad del Condado de Santa Cruz que se muestra en el gráfico a continuación:

La tercera métrica mide si las pruebas positivas en los vecindarios más desfavorecidos han superado significativamente la tasa general de un condado, una disparidad que se ha generalizado durante la pandemia. La estadística se conoce como *Healthy Places Index*, o Índice de Lugares Saludables. La puntuación más reciente del condado de Santa Cruz es 4.2.

#### Índice de Equidad



Depto. de Salud Pública de CA

### 3. Si tuviéramos un brote en una escuela, ¿cerraría? ¿Por cuánto tiempo estaría cerrado?

Seguiremos las pautas establecidas por el Departamento de Salud de California (CDPH) con respecto al cierre de los salones y las escuelas. Según el CDPH, si el 5% de los estudiantes y maestros en un salón o cohorte dan positivo por el virus, el aula debe cerrarse, seguido de 14 días de cuarentena para todos los que puedan haber tenido contacto cercano con aquellos que salieron positivo. En la mayoría de los salones, esto sucedería si una persona da positivo. Si una escuela experimentara una tasa general de pruebas positivas del 5% tanto de estudiantes como maestros, toda la escuela tendría que cerrar y todos quedarían sujetos a 14 días de cuarentena. Además, una buena práctica es cerrar una escuela si hay un brote que afecta a diferentes grupos de estudiantes. Los estudiantes y el personal que estén en contacto cercano con los casos positivos deberán aislarse durante 14 días. Si 1 de cada 4 escuelas en un distrito tuviera una tasa positiva del 5%, todo el distrito cerraría para recibir instrucción en persona. Los estudiantes y el personal que estén en contacto cercano con los casos positivos deberán aislarse durante 14 días.

### 4. ¿Cuándo comenzarán las pruebas de vigilancia del personal?

Según el Departamento de Salud Pública de California, las pruebas de vigilancia del personal se realizarán para cada uno de los 2,500 empleados de PVUSD una vez cada 8 semanas, aproximadamente lo que equivale a 70 empleados evaluados todos los días. Planeamos comenzar las pruebas el 2 de diciembre del 2020, lo que nos dará tiempo para asegurarnos de que el sistema funcione sin problemas antes de que los estudiantes regresen. Habrá una unidad móvil que visitará diferentes sitios de martes a viernes, en una rotación de 8 semanas. Una enfermera supervisará al empleado que hace su propio hisopo nasal, que se colocará en un tubo para la prueba y se enviará ese día a Stanford. Las pruebas se están procesando en los laboratorios de Stanford y se facturará el seguro del empleado, no habrá ningún costo para el empleado. Stanford le dará los resultados al Departamento de Salud del Condado de Santa Cruz y ellos se comunicarán con el empleado con sus resultados y con PVUSD si es necesario.

### 5. ¿Qué pasa si los padres dejan a los niños en la escuela sabiendo que tienen un resfriado y la oficina llama y no responden? ¿Cuál será el siguiente paso? Los padres no quieren a los niños en casa. Quieren que estén en la escuela. ¿Van a dejar a esos niños enfermos en la oficina todo el día?

El Distrito tiene planes para educar a todas las familias sobre la importancia de mantener a los estudiantes en casa cuando están enfermos. Esto incluirá información sobre el riesgo para otras personas del virus COVID o cualquier enfermedad. Sin embargo, a medida que las escuelas comiencen a reabrir, las enfermeras escolares y los asistentes de atención médica brindarán servicios de salud en el entorno educativo a través de la oficina de salud. Si un estudiante está enfermo en la escuela, o llega enfermo a la escuela, será llevado directamente a la Oficina de Salud. Todas las escuelas tendrán una Oficina de Salud designada con cuatro áreas generales para los estudiantes: 1) Área de espera general para estudiantes con necesidades generales de primeros auxilios, 2) Área para estudiantes sanos, para estudiantes que tienen necesidades médicas programadas, 3) Área separada con distancia adecuada para estudiantes que están enfermos y necesitan ir a casa, y 4) puesto de trabajo del Asistente de Salud.

Se llamará a los padres para que recojan a los estudiantes enfermos, si el padre no está disponible para recoger al estudiante, la oficina llamará a los números de la tarjeta de emergencia para que vengan a recoger al estudiante. Si hay un patrón de enviar a su hijo a la escuela enfermo, se establecerá una conferencia con el administrador escolar y la enfermera de la escuela para resolver el problema con los padres y hablar sobre recursos de la comunidad.

**6. Veo que les preguntará a los estudiantes si han estado en contacto con COVID antes de ingresar a la escuela en la proyección. ¿Qué sucede cuando le preguntas a un alumno de TK, kínder o 1er grado y se quedan callados? ¿Muchos estudiantes de segundo grado ni siquiera responden cuando se les hace una pregunta? ¿Cómo se solucionará esto?**

Al igual que con nuestra comunicación diaria con los estudiantes, el personal que participa en el proceso de evaluación utilizará un lenguaje y una señalización apropiados para la edad similar al ejemplo que se encuentra a continuación para ayudar a los estudiantes más jóvenes a comprender el proceso de evaluación. Las preguntas que se hagan durante el proceso de selección también serán información que se incluirá en la educación para la salud que se brindará a las familias en diciembre. En cualquier momento que el padre esté presente en la parada del autobús o en la zona de entrega de la escuela, los padres también pueden responder a las preguntas sobre síntomas y contactos de COVID. Todas las familias recibirán orientación y recordatorios de rutina para no enviar a los niños a la escuela si no se pueden pasar las preguntas de evaluación.

**Prueba de detección de COVID-19 para padres**

Todas las mañanas, antes de enviar a su hijo a la escuela, verifique lo siguiente:

- 1 Su estudiante NO tiene una fiebre superior a 100.4 grados (puede ser menor según la política de su escuela) O menor si su hijo no se siente bien
- 2 Otros signos de enfermedad como:



- 3 ¿Estuvo en contacto cercano (dentro de los 6 pies durante más de 15 minutos) con alguien confirmado con COVID-19 en las últimas dos semanas?
- ➔ Si la respuesta es SÍ a alguna de las preguntas, NO envíe a su estudiante a la escuela. En su lugar, comience la cuarentena de su hijo y comuníquese con su proveedor de atención médica. Considere seriamente las pruebas de COVID-19.



**7. ¿Qué debo hacer si mi hijo tiene alergias continuas que muestran síntomas similares a COVID-19? No puede quedarse en casa todos los días debido a sus alergias.**

Es cierto que los síntomas de alergia pueden parecer un posible caso de COVID, y las enfermeras de la escuela han educado a los asistentes de atención médica sobre los síntomas de alergia. Si un niño tiene alergias, los padres pueden trabajar de manera proactiva con su médico para identificar soluciones. Los padres también pueden llamar a la escuela e informarle al asistente de atención médica (HCA por sus siglas en inglés) los síntomas de alergia que tiene su hijo, la frecuencia con la que el niño los experimenta y si el niño está tomando medicamentos para la alergia. Esta información irá a la base de datos de salud de Synergy, el sistema de información estudiantil. Si los síntomas de alergia del niño empeoran en la escuela, la HCA buscará la información de salud en Synergy, llamará a los padres para informarles que las alergias del estudiante están empeorando y dejará que los padres determinen si el niño necesita irse a casa. Con suerte, el niño seguirá en la escuela. Si el niño tiene síntomas que no son típicos de su patrón de alergia, se notificará a los padres y, si los síntomas se parecen a COVID, se colocará al niño en un lugar seguro hasta que los padres lo recojan.

**8. A medida que los administradores, entrenadores y asistentes a la superintendente comienzan a observar, evaluar y dar opiniones con más frecuencia, me preguntaba si sería factible para ellos intentar enseñar una lección de aprendizaje a distancia. Haber enseñado una lección a través de este formato puede hacer que sus expectativas sean más realistas y darles más empatía por la situación. Si bien recibir comentarios es fundamental para mejorar nuestras estrategias y habilidades, también es importante tener experiencia antes de evaluar. Espero que quienes supervisan y crean nuestros planes educativos tengan la oportunidad de practicar esta nueva forma de enseñanza. Esto también se aplicaría cuándo y si cambiamos a la enseñanza con el modelo híbrido.**

Sería muy beneficioso para todo el personal comprender los éxitos y desafíos de los demás. Durante los últimos tres años, me he involucrado en una experiencia mensual que llamo "Día en la vida de" para sentir la perspectiva de diferentes roles de empleados, incluidos maestros, entrenadores, conserjes, asistentes de atención médica y conductores de autobuses. Siguiendo esa creencia, todos los entrenadores de instrucción y la mayoría de los administradores escolares y el Gabinete Expandido han cubierto las clases en apoyo de los maestros y el personal ausentes. Esta experiencia les permitió comprender mejor los desafíos y poder brindar opiniones mejor informadas y apoyo.

**9. No sentí que respondiera directamente a la pregunta # 10 en la Edición 29 de las Preguntas y Respuestas. En su respuesta a esa pregunta, usted indica que se deben usar máscaras "Si está trabajando en algún espacio visitado por miembros del público, como un área de recepción, un baño, sala de espera, sala de exámenes". Sin embargo, muchos empleados de la oficina solo se ponen las máscaras cuando las personas entran a la oficina. ¿Qué está haciendo realmente para abordar esto ahora? Si está sucediendo ahora, imagínesse lo que sucederá cuando las escuelas tengan todo el personal y los estudiantes asistiendo.**

Todo el personal que trabaja en áreas públicas debe usar máscaras en todo momento. Si eso no sucede, el empleado o miembro de la comunidad debe informar al administrador / supervisor de la escuela o del departamento. Si no hay una resolución, entonces el empleado o miembro de la comunidad debe comunicarse con el/la Asistente a la Superintendente que supervisa la escuela o el departamento. Cuando se trata de un problema repetido, hemos administrado medidas disciplinarias a los empleados.

**10. ¿Cuánto costó crear el video para el recorrido por las instalaciones de PVUSD, incluidas las imágenes de los drones? ¿Cuánto costó crear el logotipo y la marca "Fill your Cup" (Llena tu Copa por sus siglas en inglés)? ¿Es este el mejor uso de los recursos del distrito en este momento sin precedentes de una pandemia mundial donde los recursos se agotan?**

Somos afortunados de tener un personal de instalaciones muy capacitado que hizo la filmación con drones y el apoyo de nuestra oficial de información pública que creó el video para el recorrido por las escuelas de PVUSD en casa. Por lo tanto, no hubo ningún costo para el Distrito. Cada año, creamos un nuevo logotipo digital de alta calidad que le cuesta al distrito aproximadamente \$500.00. Para minimizar los otros costos, creamos todos los carteles y pancartas con lemas anuales en mi oficina para que solo exista el costo del papel.