



Pregunte a la Dra. Rodriguez



Las diez preguntas más frecuentes (FAQs)
Edición #24 – Semana del 21 de septiembre del 2020

Las preguntas se citan como son recibidas directamente de nuestra comunidad

- 1. Los maestros (y padres) aún necesitan aclaraciones sobre la asistencia. No parece equitativo que algunos estudiantes (excluidos los estudiantes con problemas de tecnología claramente comunicados) puedan iniciar sesión en 2 minutos de clase o unirse a la reunión matutina pero no asistir a ninguna área de contenido académico, mientras que otros están en la computadora durante 4 horas en realidad participando en clase y ambos están marcados como "presentes". Entiendo que hay un nuevo requisito de "participación" para que los maestros califiquen para ayudar a mitigar esto. Sin embargo, tampoco veo que sea factible que los maestros tomen notas / marquen la participación de cada estudiante en clase todos los días. No estábamos obligados a marcar la participación diaria en este grado en el salón. Se siente como un "trabajo innecesario" para los maestros que ya están abrumadoramente ocupados planificando lecciones / actividades en línea, exámenes, calificaciones y contactando a las familias de los estudiantes que no participan. ¿Cuál es su postura sobre estos temas?**

Ya sea en el aprendizaje a distancia o en persona, todos los distritos escolares deben tener un número mínimo de minutos de instrucción, un número mínimo de días de instrucción y un sistema de informes de asistencia. En un año escolar normal, los horarios y calendarios de las campanas de la escuela se usarían para los informes de minutos de instrucción al estado y el sistema de información estudiantil, Synergy, se usaría para informar la asistencia a clases. En la educación a distancia, todavía debemos tener un sistema para monitorear los minutos de instrucción diarios, que se compone de trabajo sincrónico y asincrónico, para cada alumno, así como su asistencia. Synergy seguirá utilizándose para la asistencia diaria y al igual que con la instrucción en persona. Un estudiante que aparece en clase, no puede ser marcado como ausente. Además, se debe documentar la participación diaria de cada estudiante para garantizar que los estudiantes reciban la cantidad mínima de minutos de instrucción por día. A medida que los maestros hacen los horarios diarios, incluida la instrucción en grupos pequeños, y asignan el trabajo asincrónico a los estudiantes, los maestros son los que se aseguran de que los estudiantes reciban la cantidad mínima de minutos de instrucción que requiere el Departamento de Educación de California. Para la escuela primaria, la calificación de la participación diaria no es un trabajo innecesario, sino una garantía de que cada estudiante tuvo la cantidad mínima diaria de minutos de instrucción por día y la documentación es para confirmar que el estudiante participó completamente en el día. Para secundaria y preparatoria, esta participación diaria se documenta en Synergy tanto para la asistencia como para la calificación de las tareas.

- 2. ¿Cuándo planea agregar ventilación a las salas de aislamiento de enfermeras?**

Cada escuela tiene una enfermera escolar asignada, así como un asistente de atención médica (HCA por sus siglas en inglés, health care assistants) de tiempo completo. El distrito tiene 10.5 puestos de enfermeras escolares y pronto tendrá 11.5 enfermeras. Al comienzo del año escolar, se pidió a los directores que buscaran una "sala de aislamiento" para los empleados enfermos que tuvieran que esperar a que los llevaran a casa. El director vigilaría al empleado en caso de que se enfermara más. Ahora que los estudiantes están en algunas escuelas para las evaluaciones de Lugares Seguros (Safe

Spaces) y educación especial, si se enferman, los estudiantes esperarán a que sus padres los recojan en la sala de aislamiento. El HCA los supervisaría en la sala de aislamiento usando el equipo de protección personal (PPE por sus siglas en inglés) necesario y manteniendo una distancia de 6 pies. Sin embargo, los HCA tendrían puesto el PPE en caso de que tuvieran que estar cerca del estudiante enfermo. Todas las enfermeras de la escuela tienen teléfonos celulares y reciben llamadas todos los días para las oficinas de salud.

Cuando los estudiantes regresen a las escuelas, las oficinas de salud se trasladarán a un espacio más grande y varios han comenzado este proceso. Se ordenaron dos pantallas opacas de 6 'por 8' para cada oficina de salud para proporcionar un espacio confidencial para los estudiantes enfermos. Las pantallas se colocarán de manera que, por seguridad, el HCA pueda ver al estudiante desde su escritorio. Habrá un área de primeros auxilios que está físicamente alejada de otras áreas. Los estudiantes que necesiten tomar medicamentos en la escuela solo deberán ingresar por el frente de las oficinas de salud. El área de espera estará afuera de la oficina de salud con marcadores de 6 pies. El escritorio de HCA estará al frente y al centro para controlar a los estudiantes que ingresan de manera segura al espacio. Los directores se encargarán de la cobertura de las oficinas de salud durante los descansos y el almuerzo de HCA, y la enfermera escolar capacitará a los empleados de cobertura. El Director de Instalaciones y Operaciones se ha estado comunicando con la enfermera designada de COVID con respecto a los problemas de COVID. Se ha contratado a un ingeniero, MADI Architects, para evaluar la necesidad de ventilación dentro de las instalaciones escolares. Como mínimo, las oficinas de salud tendrán las puertas y ventanas abiertas y los filtros de aire HEPA portátiles para garantizar la calidad del aire adecuada.

- 3. Estoy al tanto de la distribución de comidas en nuestras escuelas. Mientras enseño, me he dado cuenta de que algunos de mis alumnos están solos en casa con sus hermanos mayores, que también están aprendiendo a distancia. También tengo estudiantes que están haciendo aprendizaje a distancia con un cuidador. Para muchas de nuestras familias, no hay forma de que lleguen a la escuela más cercana para recoger la comida de los niños. Vivimos en una comunidad para caminar donde muchos de nuestros padres no conducen ni tienen un medio de transporte. Me preocupa que muchos de nuestros estudiantes carecen de una nutrición adecuada en este momento. ¿Existe alguna manera de hacer que la distribución de comidas sea más accesible para nuestras familias? ¿Un servicio móvil de algún tipo que pueda llegar a los vecindarios, quizás?**
El programa de distribución de comidas escolares proporciona los nutrientes esenciales para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Es importante seguir proporcionando comidas a los estudiantes incluso durante el aprendizaje a distancia. En la primavera, tuvimos un gran porcentaje de familias que venían a recoger alimentos a las escuelas. Sin embargo, vimos que este número disminuyó cuando comenzamos el nuevo año escolar, al igual que muchos distritos en todo el estado y la nación. El Departamento de Servicios de Alimentos y Nutrición ha iniciado un comité para analizar los desafíos que las familias pueden enfrentar para intentar conectar a más estudiantes con las comidas. Hace dos semanas, además de 15 ubicaciones de escuelas y 7 ubicaciones de programas de cuidado infantil, comenzamos la distribución de alimentos en una comunidad de viviendas local que está ayudando a conectar a más estudiantes con las comidas. Un grupo de socios comunitarios y miembros de PVUSD también se están asociando con los Servicios de Alimentos y Nutrición para identificar y resolver más las barreras de acceso a los alimentos para nuestros estudiantes. Cualquier familia que enfrente desafíos que quiera compartir sus historias puede comunicarse con la Directora de Alimentos y Nutrición, Linda Liu, al 831-786-2325.
- 4. Soy maestro y el Internet de mi hogar no nos ayudará a mis hijos y a mí al mismo tiempo. No puedo entrar a mi salón de clases porque hay una persona de alto riesgo en nuestro hogar. ¿Pueden los profesores obtener hotspots?**

Hace dos semanas, la Mesa Directiva de PVUSD aprobó el acuerdo para proporcionar al personal certificado un estipendio de \$300 para cubrir el costo de Internet de alta velocidad entre agosto y diciembre en los hogares de los maestros. El Internet residencial es más confiable que lo que se puede lograr con un hotspot. Si esto no es posible para un maestro tener Internet en casa, puede solicitar un hotspot al Departamento de Tecnología al 786-TECH. Tenemos un número limitado de hotspots de los 4,000 que teníamos para distribuir.

- 5. He notado que el maestro de mi hijo no muestra su rostro durante el aprendizaje a distancia. ¿No es este un componente clave para establecer una comunidad de estudiantes y derribar barreras? Los estudiantes modelarán el comportamiento del maestro y pueden pensar "Bueno, si mi maestro no muestra su rostro, ¿por qué debería hacerlo yo?" ¿Cuál es el protocolo para esto?**

Todo el personal que trabaja con estudiantes, tanto personal certificado como clasificado, debe estar en cámara durante el tiempo de instrucción. Si eso no ocurre, comuníquese primero con el maestro y luego con el administrador de su escuela para obtener una resolución.

- 6. Algunas escuelas intermedias solo tienen instrucción en vivo de martes a viernes. ¿Por qué no se puede exigir esto en todas las escuelas del distrito? Muchos estudiantes, maestros y padres se sienten abrumados por el aprendizaje a distancia. Todos podríamos beneficiarnos de que los lunes se utilicen para reportarse, el horario de oficina y las reuniones del equipo de bienestar escolar. Enseño en una escuela primaria, y cuando se lo plantearon a nuestro administrador, expresaron que no tenían control sobre este tema. ¿Por qué un director puede tomar esa decisión para su escuela, pero no otro? En todo caso, los estudiantes de primaria son los que más podrían beneficiarse de menos tiempo frente a la pantalla en comparación con los estudiantes de secundaria / preparatoria. ¿Sus pensamientos?**

El Equipo de Contingencia de Planificación de Reapertura, así como el equipo de negociación de primaria de PVFT, decidieron los 5 días de instrucción para los estudiantes de primaria. La decisión se basó en saber que el aprendizaje fundamental funciona mejor con consistencia y repetición. Para nuestros estudiantes más jóvenes, cuantas más oportunidades tengan para practicar las habilidades fundamentales, más rápido se retendrá el conocimiento. Muchos estudiantes de la escuela primaria todavía están aprendiendo a leer, mientras que los estudiantes mayores leen para aprender. Los equipos también sintieron que la interacción social diaria entre los estudiantes y su maestro era muy importante y necesaria ya que los estudiantes de primaria son menos independientes. Para el tiempo de pantalla, existe una diferencia entre el tiempo de pantalla sincrónico y el tiempo de pantalla asincrónico. Los cinco días de aprendizaje sincrónico cada semana permiten la interacción diaria y la participación con los demás. El trabajo asincrónico generalmente consiste en que el estudiante complete las tareas de aprendizaje y las tareas dentro o fuera de la computadora. Independientemente del día, los estudiantes tienen un número mínimo diario de minutos de instrucción que deben efectuar para cumplir con los requisitos del estado. La cantidad de minutos asincrónicos requeridos aumenta a medida que disminuyen los minutos sincrónicos.

- 7. Mi hijo está en kínder y ha sido una verdadera lucha llevarlo a clase. Ha sido marcado tarde y ausente. Lo que eventualmente lo hará ausente constante. ¿Qué podemos hacer para evitar el absentismo escolar? Sé que es fácil decir que lo lleve a clase, pero es una pelea de todos los días. Hace su trabajo (paquete, Lexia y Seesaw) pero se niega a sentarse en las reuniones de clase. ¡Cualquier información será muy apreciada!**

Es un desafío para algunos estudiantes kínder incluso cuando tenemos clases en person. Una estrategia que puede considerar es comenzar con una pequeña cantidad de tiempo en las reuniones de clase y aumentarlo con el tiempo. Por ejemplo, comienza sabiendo que necesita estar en clase solo diez minutos y luego, cada día, la cantidad de minutos aumenta hasta que está en clase todo el tiempo requerido. También se pueden desarrollar otras estrategias y soluciones con el Equipo de Bienestar

Escolar. Puede acceder al apoyo de este grupo orientado a soluciones a través del administrador de su escuela.

- 8. Me di cuenta de su último boletín que algunos padres no quieren que sus estudiantes regresen a clases en persona por el resto del año escolar. Pero, ¿qué pasa con el resto de nosotros? Cuando regrese el aprendizaje en persona, ¿por qué no dejar que esos padres "opten por no participar" de sus estudiantes y continúen con el aprendizaje virtual, y dejar que el resto de nosotros regresemos a clase?**

Nos hemos comprometido a mantener la educación a distancia para todos los estudiantes hasta enero de 2021. Cuando se determine que las condiciones de salud actuales nos permitirán regresar a la escuela después del primer semestre, habrá una opción para los padres que quieran que sus hijos continúen con aprendizaje a distancia, mientras que los otros estudiantes y sus familias regresan a un enfoque híbrido de aprendizaje en persona.

- 9. ¿Cómo puedo sugerirle al maestro que explique más sobre la tarea de mi hijo? Es muy difícil ayudarles con su tarea porque los profesores no ponen suficiente información sobre la tarea y cuando les enviamos correos electrónicos tardan mucho en responder o no responden. ¿Qué puedo hacer?**

Le recomiendo que se comunique con los maestros por teléfono durante sus horas de oficina para que pueda tener la oportunidad de tener una verdadera conversación con ellos sobre lo que necesita y el papel de apoyo que puedes asumir. Si ya ha tenido la conversación con los maestros de su/s hijo/s, debe comunicarse con los administradores de la escuela para obtener apoyo.

- 10. ¿Hay porras este año?**

Cada escuela preparatoria integral (AHS, PVHS, & WHS) está trabajando con su Asesor de porristas para planificar un equipo cuando podamos regresar físicamente al campus. Algunos sitios ya realizaron pruebas de Zoom en la primavera y realizarán pruebas en persona siempre que sea posible. Algunos de los equipos de Porra y Baile (Cheer and Dance) están formulando sus planes para iniciar grupos de acondicionamiento atlético. Comuníquese con su consejero de porristas o director atlético de la escuela preparatoria para obtener más información.