



# Pregunte a la Dra. Rodriguez



Las diez preguntas más frecuentes (FAQs)  
Edición #23 – Semana del 14 de Septiembre del 2020

*Las preguntas se citan como son recibidas directamente de nuestra comunidad*

## **1. ¿Cómo se supervisa la participación de mi hijo en el aprendizaje a distancia?**

SB98 requiere que cada distrito/chárter tenga un plan para registrar la asistencia y participación diarias. Esto es para asegurar que las escuelas estén ofreciendo la cantidad requerida de días y minutos de instrucción, documentando las ausencias y la participación diaria de cada estudiante, cada día escolar. En el aprendizaje a distancia, los minutos de instrucción se componen de tiempo sincrónico, en grupo, y tiempo asincrónico, independiente, usado para completar las tareas. Para asegurarnos de que estamos siguiendo las regulaciones estatales, los minutos de instrucción y la participación de los estudiantes se monitorean de la siguiente manera:

### Estudiantes de Primaria

Los planificadores semanales publicados en Google Classroom documentan la duración del día de instrucción e informan a los padres y estudiantes sobre las metas y actividades de aprendizaje esperadas. Se toma asistencia diariamente y el maestro registra si los estudiantes están completando total, parcialmente o nada en absoluto el trabajo diario sincrónico y asincrónico.

### Estudiantes de Secundaria y Preparatoria

Los planificadores semanales publicados en Google Classroom sirven para documentar la duración del día de instrucción, así como para informar a los padres y estudiantes sobre las metas y actividades de aprendizaje esperadas. Se toma asistencia diariamente para cada período de clase, incluido el asesoramiento. El Libro de Calificaciones de Synergy sirve para documentar si los estudiantes están completando su trabajo asignado totalmente, parcialmente o en absoluto.

## **2. Con las noticias recientes sobre muertes de maestros, propagación de virus en niños e influencia política en el CDC, ¿PVUSD permanecerá cerrado para proteger a nuestros niños y sus maestros/familias durante el resto del año escolar 2020-2021?**

Para lograr consistencia y estabilidad para nuestras familias y personal, determinamos colectivamente con PVFT y CSEA que participaremos en el aprendizaje a distancia durante todo el primer semestre. Continuaremos monitoreando las condiciones de salud actuales durante los próximos meses y prepararemos nuestras instalaciones e infraestructura para regresar físicamente a la escuela en algún momento durante el próximo semestre, si las condiciones lo permiten.

## **3. ¿Regresaremos físicamente a la escuela en enero? Los miembros del personal necesitan saber cuál es el plan para que podamos tomar decisiones con respecto a nuestra propia salud / bienestar.**

No podremos tomar la determinación de cuándo regresaremos físicamente a las escuelas durante varios meses. Necesitamos ver cómo cambian las condiciones de salud tanto para el condado como para las ciudades dentro de nuestro distrito. En todo el sistema, nos estamos preparando para las pruebas de vigilancia, el rastreo de contactos y la educación sanitaria. Para cada escuela, estamos creando un Índice de Preparación para el regreso a la escuela que incluirá factores como HVAC / Circulación del aire,

preparación de los salones de clases, señalización, transporte, servicios de nutrición, educación sobre salud y seguridad y sistemas de comunicación. El objetivo del Índice de Preparación para el regreso a la escuela es garantizar que nuestros estudiantes, personal y escuelas estén listos cuando las condiciones generales de salud mejoren hasta el punto en que podamos regresar de manera segura.

**4. Con el condado de SC cayendo a "rojo" de "morado", ¿existe la posibilidad de que pequeños grupos de estudiantes de recursos / especificados puedan reunirse con maestros en las escuelas? Entiendo que PVUSD continuará el aprendizaje a distancia hasta el final del año, pero siento que algunos de los niños que más están luchando realmente necesitan regresar a la instrucción en persona lo antes posible.**

Comenzamos con éxito la implementación de Safe Spaces (Lugares Seguros) en la Secundarias Pajaro y Aptos Junior. También comenzamos nuestra evaluación requerida en persona de estudiantes en educación especial la semana pasada. Ahora estamos analizando a los estudiantes de educación especial y sus metas individuales anotadas en sus IEP para determinar qué recursos y apoyos adicionales se necesitan para alcanzar esas metas. Estos apoyos podrían incluir instrucción limitada en persona una vez que podamos garantizar la seguridad de los estudiantes, sus familias y nuestro personal.

**5. El aprendizaje a distancia simplemente no funciona para los estudiantes de educación especial. Mi hijo no puede tolerar mirar una pantalla durante más de 5 minutos. Él no está obteniendo nada de esto y siento que me piden que firme todos los días solo para que el distrito obtenga fondos. ¿Cuándo regresaremos físicamente a la escuela y cómo se mantendrá seguro a mi hijo?**

Le sugiero que se comunique con el administrador de casos de su hijo para identificar recursos adicionales que se pueden proporcionar a su hijo durante el aprendizaje a distancia. Estamos en el proceso de identificar a los estudiantes de educación especial que no están cumpliendo con las metas del IEP. Cuando regresemos grupos pequeños físicamente a la escuela, seguiremos la guía del Departamento de Salud de California en grupos pequeños: asegurarnos de que los grupos estén compuestos de no más de 16 estudiantes con adultos en un área supervisada, implementando el distanciamiento físico cuando sea posible, proporcionando equipo de protección personal tales como protectores faciales, máscaras faciales y particiones de plexiglás, y reuniones en habitaciones debidamente ventiladas.

**6. ¿Está el distrito buscando comprar hotspots de diferentes proveedores? Algunas de las residencias en mi área de asistencia no reciben señal de T-Mobile, pero pueden recibir señal de diferentes proveedores de telefonía.**

Sí, pedimos 300 hotspots de Verizon que deberían estar listos para implementarse en aproximadamente 2-3 semanas para áreas que no pueden ser servidas por los hotspots de T-Mobile.

**7. Nos gustaría donar fondos específicamente para ayudar a las familias que no tienen conexiones confiables a Internet, o que ayudarán a las familias con los desafíos relacionados con la participación en clases en línea. ¿Qué está haciendo el distrito a este respecto que las donaciones financieras puedan apoyar mejor?**

Muchas gracias por ayudar a nuestros estudiantes y familias mientras esta comunidad trabaja colectivamente para cerrar la brecha digital. PVUSD se ha asociado con Cruzio, Community Foundation del Condado de Santa Cruz y Watsonville Rotary para lanzar [Equal Access en el Condado de Santa Cruz \(Acceso Equitativo\)](#), un fondo establecido específicamente para recaudar fondos para brindar más conectividad a Internet a largo plazo a las familias necesitadas. Las donaciones se pueden hacer en la página de Internet de Equal Access del Condado de Santa Cruz a través del enlace anterior. Cuando haga una donación, puede incluir una nota para indicar que su donación es específicamente para los estudiantes y las familias de PVUSD.

**8. Mi hijo no asistió a las clases en línea porque nuestro Internet no funcionaba. Le envié un correo electrónico al maestro ese día porque lo señalaron como una ausencia injustificada y me comuniqué con el maestro sobre el motivo de su ausencia. ¿Qué puedo hacer o con quién puedo comunicarme para que cambien la ausencia?**

Comuníquese con el director de la escuela e infórmele que la ausencia se debió a un problema de Internet. Se ha informado a la administración escolar que todas las ausencias relacionadas con la conectividad a Internet serán justificadas. Si el problema de conectividad persiste, su hijo puede participar en el proceso de diálogo interactivo con el equipo de bienestar del distrito para que su hijo pueda recibir el apoyo o las intervenciones necesarias para ayudar a resolver el problema.

**9. ¿Por qué se permite que los estudiantes se matriculen en la escuela sin una prueba de cumplimiento de las vacunas, según lo indicado por las vacunas para la escuela? ¿Quién es responsable de asegurarse de que estos estudiantes no sean admitidos sin seguir las pautas requeridas por el estado para mantener a todos nuestros estudiantes a salvo de enfermedades contagiosas?**

Todos nuestros estudiantes en el Distrito deben mostrar prueba de cumplimiento de inmunizaciones a menos que estén en uno de los subgrupos que se indican a continuación. El estado de California ha ordenado que las vacunas deben estar actualizadas antes de que los estudiantes puedan comenzar la escuela, incluso con el aprendizaje virtual. Las excepciones son los niños educados en casa que no se reúnen en absoluto con otros. Los niños de crianza, los niños sin hogar y los niños migrantes tienen 30 días desde la inscripción para obtener los registros de vacunación y se requiere que los distritos ayuden a obtener los registros. Los estudiantes de educación especial son otra excepción y no tienen que estar al día ni tener vacunas para acceder al plan de estudios de educación especial en sus IEP. Nuestras enfermeras del distrito y asistentes de atención médica monitorizan las vacunas de nuestros estudiantes.

El estado está tratando de prevenir futuras epidemias adicionales que podrían ocurrir si los niños no están inmunizados contra enfermedades transmisibles. Consulte la Guía de requisitos de inmunización para ingresar a la escuela:

Inglés <https://eziz.org/assets/docs/IMM-231.pdf> Español <https://eziz.org/assets/docs/IMM-231S.pdf>.

**10. ¿Cuándo comienza la práctica de deportes?**

Los entrenamientos / acondicionamiento atlético para escuelas secundarias comenzaron esta semana. La práctica formal se rige por la Federación Inter-escolar de California (CIF) y se indica a continuación (en inglés solamente):

<u>Fall Sports (Season 1)</u>	<u>Practice Start Date</u>	<u>State Final Date</u>
Cross Country	12/14/2020	3/27/2021
Field Hockey	12/14/2020	N/A
Football	12/14/2020	4/17/2021
Water Polo (Boys & Girls)	12/14/2020	3/20/2021
Volleyball (Boys & Girls)	12/14/2020	3/20/2021
Competitive Cheer	N/A	4/17/2021
Gymnastics	TBD	N/A

  

<u>Spring Sports (Season 2)</u>	<u>Practice Start Date</u>	<u>State Final Date</u>
Badminton	2/22/2021	5/29/2021
Soccer (Boys & Girls)	2/22/2021	6/5/2021
Tennis (Boys & Girls)	2/22/2021	6/5/2021
Swimming & Diving (Boys & Girls)	3/8/2021	6/5/2021
Wrestling (Boys & Girls)	3/15/2021	6/12/2021
Basketball (Boys & Girls)	3/15/2021	6/19/2021
Baseball	3/15/2021	6/26/2021
Golf (Boys & Girls)	3/15/2021	6/23/2021
Lacrosse (Boys & Girls)	3/15/2021	N/A
Softball	3/15/2021	6/26/2021
CSC	3/15/2021	N/A
Track & Field	3/15/2021	6/26/2021