



Pregunte a la Dra. Rodriguez



Las diez preguntas más frecuentes (FAQs)
Edición #21 – Semana del 31 de Agosto del 2020

Las preguntas se citan como son recibidas directamente de nuestra comunidad

1. ¿Por qué estamos haciendo que los estudiantes tomen las pruebas NWEA MAP? ¿Es esto realmente necesario? Mis hijos adolescentes ya están abrumados al igual que sus maestros. ¿No puede esperar hasta que regresen a la instrucción en persona? ¿Serán válidas las puntuaciones?

El regreso de los estudiantes a la escuela es una oportunidad para brindarles nuevas vías de aprendizaje, enfocándose en sus fortalezas y sus necesidades individuales para su educación. Los objetivos claros, informados por datos, ayudan a los estudiantes a mantenerse involucrados en la clase y a persistir cuando enfrentan desafíos. Los objetivos de crecimiento deben estar conectados a los próximos pasos tangibles para que los estudiantes sepan qué pasos deben seguir para lograr el éxito. Dados los posibles impactos negativos en el progreso de los estudiantes como resultado de los cierres de primavera, se vuelve aún más crucial saber dónde se encuentra el aprendizaje de los estudiantes hoy y qué brechas de aprendizaje pueden interponerse en el camino de su futuro progreso.

La primavera pasada, se completaron más de 400,000 pruebas remotas de crecimiento de MAP en todo el país, proporcionando a NWEA datos válidos y procesables. Los educadores necesitan datos para guiar el plan de estudios y la instrucción en apoyo de los estudiantes, especialmente para invertir los recursos, el tiempo y la atención en donde más se necesita. Con los datos de crecimiento de MAP de otoño, el Distrito, específicamente los maestros, tendrá lo siguiente:

- un punto de referencia necesario para identificar dónde debe enfocarse el aprendizaje de cada estudiante
- la capacidad de identificar brechas específicas en el aprendizaje y facilitar el progreso académico del estudiante
- la capacidad de determinar estrategias sobre cómo estos datos formativos pueden apoyar conversaciones significativas con los estudiantes sobre el establecimiento de metas
- conocimientos para analizar cómo los logros se ven afectados por las interrupciones relacionadas con COVID

2. Los estudiantes se sienten abrumados cuando su conexión a Internet falla. Tal vez pierdan instrucciones importantes de los maestros mientras intentan reconectarse. ¿Qué podemos hacer?

Recomendamos a los maestros publicar todas las instrucciones críticas en Google Classroom para que, si los estudiantes se pierden algo, siempre puedan consultar el plan de lección escrito. Cuando las lecciones de los maestros incluyen una gran cantidad de procedimientos complejos, pueden usar recursos comprados por el Distrito como Screencastify para grabar su voz junto con cada paso del proceso demostrado en la pantalla. Los maestros también pueden publicar videos de YouTube para otros procedimientos de instrucción que no se completan en una pantalla. Los videos y la transmisión de pantalla (Screencastify) publicados en Google Classroom son una excelente manera de garantizar que los estudiantes tengan acceso a instrucciones claras en caso de que se desconecten de una sesión de clase virtual. Además, si la maestra elige grabar sus sesiones de Google Meet, puede publicar las lecciones cuando hayan terminado para que los estudiantes las revisen cuando lo necesiten.

3. Muchos de nosotros tenemos problemas con Internet. Yo también trabajo para el Distrito como Asistente de Instrucción y pierdo la conexión a Internet durante las sesiones en centro. Tengo a mis hijos haciendo su trabajo también. ¿Qué sugerencias hay?

Hay algunas cosas que se pueden hacer para asegurarse de aprovechar al máximo su conexión a Internet:

Siempre es una buena idea para el personal y los estudiantes cerrar todas las ventanas y reiniciar su dispositivo (no solo cerrar la computadora, sino apagar) antes de conectarse a las sesiones de Google Meet del día. Esto asegurará que todos los recursos del dispositivo estén dedicados al contenido académico en línea todos los días.

Google Meet y otras plataformas de reuniones virtuales dependen en gran medida de la velocidad de carga, no solo de la descarga como la mayoría del contenido de Internet. Algunos proveedores de Internet no tienen altas velocidades de carga, dependiendo de su servicio pago. Comuníquese con su proveedor de servicios de Internet para averiguar si tiene promociones especiales vigentes para mejorar sus velocidades de Internet. Cada vez que más de una persona participe en reuniones virtuales, habrá más posibilidades de desconexiones en función de su conexión a Internet/velocidades inalámbricas.

PVUSD tiene la suerte de tener una conexión inalámbrica a Internet muy rápida en todas las escuelas. Todos los Chromebooks de los estudiantes se conectarán automáticamente a la red del distrito en todas las instalaciones del distrito. Recientemente implementamos una nueva red inalámbrica para invitados en todas las instalaciones llamada "PV-Guest" para que los padres y miembros de la comunidad puedan tener acceso a una conexión a Internet de alta velocidad de PVUSD cuando estén cerca de del distrito para apoyar a los estudiantes en sus estudios.

En general, los dispositivos reciben velocidades más altas cuanto más cerca están del enrutador/hotspot inalámbrico de su hogar. Hay "mallas de sistemas wifi" que se pueden comprar e implementar con múltiples puntos de acceso en la casa para aumentar la cobertura inalámbrica. Puede realizar una prueba de velocidad en diferentes lugares de su hogar para encontrar los mejores lugares para que sus hijos asistan a las clases en línea. Simplemente busque en Google "Prueba de velocidad de Internet" y haga clic en el botón azul. En general, encontrará que cuanto más cerca esté su dispositivo de su enrutador, más rápida (números más altos) será su conexión a Internet. [Este documento](#) muestra cómo verificar la intensidad de la señal inalámbrica que recibe un Chromebook mientras se mueve de un lugar a otro en su hogar. A veces, la intensidad de la señal inalámbrica puede ser muy baja dependiendo de los materiales de construcción específicos en las paredes de su hogar.

4. Sé que PVUSD es un distrito 1-1, por lo tanto, cada estudiante tiene un Chromebook. PERO, ¿qué pasaría si todos los viejos iPad de todo el distrito fueran recolectados y entregados a los niños de kindergarten? Sé que esto llevaría mucho tiempo, pero también creo que es necesario que los estudiantes, especialmente nuestros pequeños, sigan practicando la escritura. Esto sería posible con un dispositivo electrónico de pantalla táctil. Es simplemente demasiado difícil para un niño que recién está aprendiendo a escribir, tener que luchar también con el uso del trackpad como mouse y herramienta de escritura. Ya compré una tableta para que Valeria la use para complementar su educación virtual, pero también sé que no todos los padres pueden comprar estos dispositivos. Creo que enviar tabletas a los niños en los grados más pequeños ayudará a brindar una instrucción rica y equitativa a los niños de nuestra comunidad.

Su sugerencia es una gran idea, pero desafortunadamente, la mayoría de los programas educativos en línea que usan los estudiantes no son compatibles con iPad y, por lo tanto, debemos usar los Chromebooks. Sabemos que el desarrollo de las habilidades de motor finas de nuestros estudiantes más pequeños es crucial para que aprendan a escribir. Los kits de lanzamiento de aprendizaje que se entregaron a todos los estudiantes de PVUSD contenían lápices, papel, pizarra y marcadores apropiados para su edad. Nuestra expectativa es que los maestros trabajen con nuestros más pequeños en el desarrollo de su escritura a mano utilizando las herramientas que se proporcionaron. Además, PVUSD está proporcionando mouses de computadora para que todas las escuelas se los den a sus estudiantes más pequeños para ayudar con la navegación de la pantalla.

5. Dra. Rodríguez, usted mencionó algunos grupos pequeños de estudiantes que pueden o ya están asistiendo a la escuela y que no tienen acceso a Internet. ¿Qué pasa con los estudiantes que tienen IEP o que no están recibiendo sus clases en la computadora? ¿Cuándo podrán asistir en persona? Comenzamos con éxito la implementación de Safe Spaces (Lugares Seguros) tanto en la secundaria Pajaro como en Aptos Junior la semana pasada. También comenzaremos nuestra evaluación requerida en persona de los estudiantes de educación especial la próxima semana. Ahora estamos analizando a los estudiantes de educación especial y sus metas individuales anotadas en sus IEP para determinar los recursos y apoyos adicionales necesarios para alcanzar esas metas que podrían incluir instrucción limitada en persona una vez que podamos garantizar la seguridad de los estudiantes, sus familias y nuestro equipo.

6. ¿Existe algún lugar al que los niños puedan acudir para obtener ayuda con su escuela en línea?

Los estudiantes pueden acceder a las horas de oficina todas las tardes con su maestro de clases para obtener ayuda adicional virtualmente. El correo electrónico y el teléfono también pueden ser formas de comunicación que facilitan a los maestros brindar más información sobre lecciones o asignaciones. Para los estudiantes de preparatoria, puede comunicarse con su equipo EAOP en los centros universitarios y profesionales para obtener tutoría adicional. Cada escuela secundaria integral tiene un equipo dedicado de pasantes académicos. Por ejemplo, los estudiantes de PVHS que buscan apoyo de tutoría, pueden registrarse aquí: <https://calendly.com/pvhseap> o enviar un correo electrónico con preguntas sobre tareas a mpvhseap@ucsc.edu. Además, tenemos varios socios comunitarios que brindan apoyo de tutoría, como Youth NOW que ofrece ayuda con las tareas, tutoría en matemáticas, ciencias e inglés y un laboratorio de computación. Están abiertos de lunes a jueves de 1:30-5:30 en 31 Carr Street. Visite <https://www.youthnowcenter.org/> para obtener más información. Si encuentra que estos no satisfacen sus necesidades, recomendamos a los estudiantes y las familias a que se comuniquen directamente con el director o el consejero académico si necesitan ayuda adicional.

7. ¿Puede trabajar con los maestros sobre la atención informada sobre el trauma? Le he visto hablar sobre la importancia de la salud social y emocional, pero la mayoría de las veces los maestros parecen ignorar el impacto de lo que dicen en Google Meet tienen en sus alumnos. Avergonzar a los niños pequeños porque necesitan usar el baño, hablar sobre lo que deberían ser conversaciones privadas o instrucciones con estudiantes individuales a toda la clase, presionar a los niños sobre cosas que no tienen control: reuniones que se pierden, trabajos que no se entregan, no "entregar" el trabajo cuando falta aún una semana para la fecha límite. Y así sucesivamente. Si los maestros pudieran tener en cuenta que este es un gran desafío para todos y mantener las discusiones individuales de manera individual, sería de gran ayuda. Mantenga sus expectativas amables y realistas. Esto no está funcionando.

Los maestros han recibido recientemente una sesión de desarrollo profesional que informa sobre trauma. También se prevé continuar la formación en este tema a lo largo del año. Las áreas que proporcionó como ejemplos no están dentro de nuestras creencias fundamentales y le sugerimos que comunique estos detalles a los administradores de su escuela. El conocimiento de la administración les permitirá abordar estas preocupaciones más eficazmente.

8. He notado que las escuelas tienen diferentes reglas o pautas para la interacción de su personal y la comunidad. ¿Cuál debería ser la pauta? ¿Deberían permitirse las familias en las escuelas?

Todas las escuelas y departamentos de PVUSD deben adherirse a las [Pautas de CDPH](#) y a la Guía para la reapertura segura de las escuelas de California, [Stronger Together Guidebook](#), que establecen que debemos "limitar los visitantes no esenciales, los voluntarios y las actividades que involucren a otros grupos al mismo tiempo." Por lo tanto, mientras las escuelas continúan brindando servicios esenciales como Servicios de Alimentación y Nutrición, así como materiales de Aprendizaje a Distancia, todas las oficinas deben estar abiertas y disponibles para la comunidad al tiempo que se adhieren a los protocolos de distanciamiento físico y se asegura de que todos estén usando el equipo de protección personal (EPP) adecuado.

9. ¿Puedo tomar una licencia de ausencia como Asistente de Instrucción de PVUSD para ayudar con el aprendizaje a distancia de mi hijo?

Ha habido una expansión a los tipos de licencia FMLA actuales relacionados con la pandemia COVID-19. Los empleados que han estado empleados con el Distrito durante al menos 30 días de calendario y no pueden

trabajar debido a problemas de cuidado de niños (para niños menores de 18 años) como resultado del cierre de la escuela o el proveedor de cuidado infantil, pueden tener derecho a hasta 12 semanas laborales de licencia FMLA pagada a 2/3 de su tasa regular. Los empleados clasificados también pueden solicitar una licencia sin goce de sueldo según el Acuerdo de Negociación Colectiva, artículo IX, sección N. Los empleados deben comunicarse con Recursos Humanos si tienen preguntas relacionadas con las licencias de ausencia disponibles.

10. ¿Cuándo se reanudará el acondicionamiento deportivo?

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Pajaro reconoce que el atletismo es una parte integral de la experiencia de la escuela preparatoria, contribuyendo positivamente al bienestar físico, mental y emocional del estudiante. El entrenamiento y acondicionamiento adecuados son esenciales para proporcionar un entorno seguro y saludable. En colaboración con la [Agencia de Servicios de Salud del Condado de Santa Cruz](#), la [Liga Atlética de la Costa de Santa Cruz \(SCCAL\)](#) y la [Federación Interescolar de California \(CIF\)](#), los cuatro distritos escolares PK-12 han desarrollado pautas de uso de instalaciones al aire libre para el acondicionamiento deportivo de verano en junio de 2020. El nuevo documento publicado utiliza elementos de las pautas originales para el [regreso a la actividad física / entrenamiento de la Federación Interescolar de California](#) y la Guía de reapertura de [Stronger Together del Departamento de Educación de California](#), así como las nuevas pautas que nos proporcionó el [Departamento de Salud de California](#) el 25 de agosto de 2020. Estos documentos proporcionan guías para permitir que los estudiantes-atletas se acondicionen y desarrollen habilidades mientras siguen las pautas de distanciamiento social. A partir de la semana del 14 de septiembre de 2020, se permitirán entrenamientos y acondicionamiento atlético. Cualquier componente de estas pautas que no se cumpla pondrá en peligro el acondicionamiento continuo en la escuela o en todo el distrito escolar.

Reglas Generales

- Ofrecer acondicionamiento para el otoño será completamente opcional; no se requerirá explícita o implícitamente a ningún entrenador que ofrezca estas sesiones de acondicionamiento
- Esta propuesta permite a los entrenadores y estudiantes-atletas autorizados acceder las escuelas, piscinas y pistas de la escuela durante un período de tiempo determinado cada día fuera del día de instrucción para los estudiantes.
- En general, dada la necesidad de distanciamiento físico y separación de grupos, el número de estudiantes en una escuela determinado generalmente no debe exceder el 25% del tamaño de inscripción de la escuela o la capacidad de campo disponible.
- Cada escuela colaborará con la administración para desarrollar un Plan de Otoño de Atletismo detallado, dependiendo del diseño de cada escuela y los tiempos de acondicionamiento que sean apropiados para su campus.
- Documentar grupos de entrenadores y estudiantes-atletas, tiempos de acondicionamiento, área de registro principal identificada, zonas de acondicionamiento y baños tipo pod
- Dado el diseño de cada escuela preparatoria, grupos diferentes pueden usar el mismo campo dado que los grupos pueden mantener la separación y el distanciamiento físico adecuado asignando a cada uno una sección del campo / espacio.
- Tiempos de acondicionamiento recomendados: sesiones de 90 minutos con 15 minutos de tiempo de transición para garantizar que no se superpongan
- Los entrenadores usarán cubiertas para la cara en todo momento; Los estudiantes-atletas deben usar cubiertas para la cara en camino a y de regreso de la práctica y cuando no puedan distanciarse físicamente.
- No se permite compartir equipos de ningún tipo durante los entrenamientos.
- La sala de pesas y otras instalaciones interiores no estarán disponibles.
- Todos los estudiantes deberán traer sus propias botellas de agua; No se deben compartir botellas de agua u otros recipientes para beber. No se utilizarán estaciones de hidratación multi-personas durante los entrenamientos.
- Estaciones para lavarse las manos / desinfectar se usarán en áreas identificadas, incluido el centro para reportarse, los baños y en todos los espacios / zonas al aire libre, según sea necesario.

Pre-Entrenamiento

- Todos los atletas deben completar una renuncia (waiver) antes de comenzar estos entrenamientos. Los directores deportivos proporcionarán a los entrenadores una lista de atletas autorizados
- Los estudiantes y entrenadores deben hacer todo lo posible por utilizar los baños antes de llegar. En el caso de que sea necesario usarlo durante las sesiones de acondicionamiento, cada zona se asignará a baños específicos para evitar la superposición de estudiantes o entrenadores en otros módulos.
- Los estudiantes y entrenadores deben usar prácticas de higiene adecuadas y lavarse bien las manos con agua y jabón durante al menos veinte segundos antes de llegar a las sesiones de acondicionamiento; estaciones de lavado / desinfección de manos estarán disponibles en la instalación.
- Todos los entrenadores y estudiantes completarán un control de salud / temperatura, donde serán evaluados para detectar síntomas de COVID-19 y una temperatura dentro del rango normal (por debajo de 100.4 °F) antes de un entrenamiento; Las respuestas se registrarán y almacenarán para cada estudiante para que haya un registro de todos los presentes si surge un caso positivo de COVID-19.
- Cualquier miembro capacitado del personal del distrito completará los controles de salud y temperatura, de forma individual y segura, para proteger la confidencialidad. Todo el personal debe seguir estrictamente las pautas adecuadas y el uso de equipo de protección.
- Los controles de salud / temperatura se llevarán a cabo en una ubicación centralizada. Los grupos llegarán a intervalos escalonados para evitar la superposición de estudiantes y entrenadores.
- Cualquier persona con síntomas positivos no podrá participar en los entrenamientos, los padres del estudiante deben ser contactados de inmediato y enviados a casa, a todas las personas con síntomas se les recomendará que vean a su médico o profesional de la salud.

Limitaciones de las reuniones

- Los entrenamientos estarán diseñados para grupos de no más de 14 estudiantes y no más de dos adultos supervisores a la vez por cada programa deportivo. (Por ejemplo, si hay 28 jugadores, entonces dos grupos de estudiantes se reunirán en momentos separados). Los entrenadores solo podrán trabajar con un grupo. No pueden trabajar con grupos separados. Los estudiantes solo pueden participar en un grupo a la vez.
- Si un estudiante pierde un entrenamiento con un grupo, no se le permitirá unirse a otro.
- Se debe evitar que los estudiantes cambien de grupo, a menos que sea necesario un cambio para la seguridad y el bienestar general del estudiante.
- Debe haber una distancia mínima de 6 pies entre cada individuo en todo momento. Es muy recomendable aumentar esta distancia debido a la posibilidad de que el ejercicio aumente la distancia que pueden viajar las gotas. Si esto no es posible, el número de estudiantes se reducirá hasta que pueda ocurrir un distanciamiento social adecuado.
- Los nadadores deben nadar en carriles individuales
- Los corredores deben correr en carriles sencillos con una distancia de 6 pies entre ellos.
- Los grupos deben entrar y salir durante los horarios asignados. No se permitirán reuniones.
- Será necesario mantener un distanciamiento social adecuado al margen y en los bancos durante los entrenamientos. Habrá cero tolerancia para los estudiantes-atletas o entrenadores que intencionalmente violen las pautas de distanciamiento social; las violaciones resultarán en la expulsión por la duración del programa.
- Los entrenadores asegurarán el área (vallas, portones, etc.), si es posible, para evitar cualquier acceso público a las sesiones de entrenamiento.

Limpieza de instalaciones

- Se crearán e implementarán horarios de limpieza adecuados para todas las instalaciones deportivas para mitigar cualquier enfermedad transmisible. Los equipos primero estarán limitados a espacios al aire libre solamente.
- El desinfectante de manos será abundante y estará disponible para todas las personas que participen
- Se debe animar a los estudiantes a que se duchen y laven su ropa deportiva inmediatamente después de regresar a casa.
- Los baños se limpiarán todas las mañanas.