



# Pregunte a la Dra. Rodriguez



Las diez preguntas más frecuentes (FAQs)  
Edición #18 – Semana del 10 de Agosto del 2020

*Las preguntas se citan cuando las recibí directamente de nuestra comunidad*

## 1. ¿En qué se diferenciará la experiencia de aprendizaje a distancia para los estudiantes este año escolar 2020-21 de la que tuvo lugar el año pasado?

Hay cinco diferencias clave entre la experiencia de aprendizaje a distancia de este año y la primavera pasada. Los cambios clave se implementaron en base a los comentarios de los estudiantes, las familias y el personal.

- Instrucción sincrónica diaria en vivo para todos los estudiantes
- Horarios más estructurados y tiempo asignado para el contenido/ áreas temáticas (primaria) y períodos (secundaria)
- Planificador semanal para garantizar que los estudiantes y las familias comprendan las expectativas en torno a las tareas, asignaciones y aprendizaje de la semana
- Horas de oficina diarias para que los maestros y el personal aborden preguntas individuales de estudiantes y familias
- Apoyo socioemocional adicional a través del tiempo de aprendizaje socioemocional (SEL) cada mañana y PVPSA.

## 2. Soy maestro/a y debido a la pandemia, ha habido cambios en el horario de atención de la guardería de mi hijo. REALMENTE necesito saber nuestro horario de trabajo para poder encontrar una guardería que coincida con eso. He estado enviando correos electrónicos y haciendo llamadas telefónicas, pero no he recibido respuesta. ¿Puede por favor anunciar el horario de maestros y estudiantes para el año? Vi el calendario preliminar de la primera semana en el plan de contingencia, pero ¿cuándo sabré cómo será el semestre? Está causando una gran cantidad de estrés y ansiedad que tengo menos de una semana y mi trabajo no proporciona la información sobre mi horario de trabajo.

El Plan de Contingencia de Reapertura de PVUSD contiene todos los horarios para todas las semanas y todos los niveles de grado para el primer semestre. Su director/a tiene estos detalles del plan de contingencia con respecto a los horarios por nivel de grado que le brindarán la información que necesita. El horario seguirá siendo constante hasta después de las vacaciones de invierno. Aquí se muestran algunos ejemplos de programación adicionales:

Alto Riesgo TK/K

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Sincrónica toda la Clase SEL, rutinas y objetivos de aprendizaje diario, reunión de la clase 8:45 - 9:15 AM	Sincrónica toda la Clase SEL, rutinas y objetivos de aprendizaje diario, reunión de la clase 8:45 - 9:15 AM	Sincrónica toda la Clase SEL, rutinas y objetivos de aprendizaje diario, reunión de la clase 8:45 - 9:15 AM	Sincrónica toda la Clase SEL, rutinas y objetivos de aprendizaje diario, reunión de la clase 8:45 - 9:15 AM	Sincrónica toda la Clase SEL, rutinas y objetivos de aprendizaje diario, reunión de la clase 8:45 - 9:15 AM
Instrucción sincrónica en grupos pequeños. Otros estudiantes están completando tareas de aprendizaje asignadas asincrónicamente 9:30 - 10:30 AM	Instrucción sincrónica en grupos pequeños. Otros estudiantes están completando tareas de aprendizaje asignadas asincrónicamente 9:30 - 10:30 AM	Instrucción sincrónica en grupos pequeños. Otros estudiantes están completando tareas de aprendizaje asignadas asincrónicamente 9:30 - 10:30 AM	Instrucción sincrónica en grupos pequeños. Otros estudiantes están completando tareas de aprendizaje asignadas asincrónicamente 9:30 - 10:30 AM	Instrucción sincrónica en grupos pequeños. Otros estudiantes están completando tareas de aprendizaje asignadas asincrónicamente 9:30 - 10:30 AM
Instrucción sincrónica de toda la clase (Artes de Lenguaje, Matemáticas), seguida de instrucción en grupos pequeños e intervención según sea necesario. Tiempo establecido por la escuela y nivel de grado 10:45 AM -11:45 AM	Instrucción sincrónica de toda la clase (Artes de Lenguaje, Matemáticas), seguida de instrucción en grupos pequeños e intervención según sea necesario. Tiempo establecido por la escuela y nivel de grado 10:45 AM -11:45 AM	Instrucción sincrónica de toda la clase (Artes de Lenguaje, Matemáticas), seguida de instrucción en grupos pequeños e intervención según sea necesario. Tiempo establecido por la escuela y nivel de grado 10:45 AM -11:45 AM	Instrucción sincrónica de toda la clase (Artes de Lenguaje, Matemáticas), seguida de instrucción en grupos pequeños e intervención según sea necesario. Tiempo establecido por la escuela y nivel de grado 10:45 AM -11:45 AM	Instrucción sincrónica de toda la clase (Artes de Lenguaje, Matemáticas), seguida de instrucción en grupos pequeños e intervención según sea necesario. Tiempo establecido por la escuela y nivel de grado 10:45 AM -11:45 AM
Almuerzo 11:45 - 12:30				
Horario de oficina / Check-in con estudiantes vía Google Meet / llamadas 12:30 -1:15 PM	Horario de oficina / Check-in con estudiantes vía Google Meet / llamadas 12:15 -3:15 PM	Horario de oficina / Check-in con estudiantes vía Google Meet / llamadas 12:15 -3:15 PM	Horario de oficina / Check-in con estudiantes vía Google Meet / llamadas 12:15 -3:15 PM	Horario de oficina / Check-in con estudiantes vía Google Meet / llamadas 12:15 -3:15 PM

**Alto Riesgo para Primaria, Grados 1-3**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Sincrónica toda la Clase SEL, rutinas y objetivos de aprendizaje diario, reunión de la clase 9:00- 9:30 AM	Sincrónica toda la Clase SEL, rutinas y objetivos de aprendizaje diario, reunión de la clase 9:00- 9:30 AM	Sincrónica toda la Clase SEL, rutinas y objetivos de aprendizaje diario, reunión de la clase 9:00- 9:30 AM	Sincrónica toda la Clase SEL, rutinas y objetivos de aprendizaje diario, reunión de la clase 9:00- 9:30 AM	Sincrónica toda la Clase SEL, rutinas y objetivos de aprendizaje diario, reunión de la clase 9:00- 9:30 AM
Instrucción sincrónica en grupos pequeños. Otros estudiantes están completando la tarea de aprendizaje asignada asincrónicamente 9:45 -10:45 AM	Instrucción sincrónica en grupos pequeños. Otros estudiantes están completando la tarea de aprendizaje asignada asincrónicamente 9:45 -10:45 AM	Instrucción sincrónica en grupos pequeños. Otros estudiantes están completando la tarea de aprendizaje asignada asincrónicamente 9:45 -10:45 AM	Instrucción sincrónica en grupos pequeños. Otros estudiantes están completando la tarea de aprendizaje asignada asincrónicamente 9:45 -10:45 AM	Instrucción sincrónica en grupos pequeños. Otros estudiantes están completando la tarea de aprendizaje asignada asincrónicamente 9:45 -10:45 AM
Instrucción sincrónica de toda la clase (LA, ELD, Matemáticas), seguida por instrucción en grupos pequeños e intervención según sea necesario  Tiempo establecido por sitio y nivel de grado  11:00 AM-12:20 PM	Instrucción sincrónica de toda la clase (LA, ELD, Matemáticas), seguida de instrucción en grupos pequeños e intervención según sea necesario  Tiempo establecido por sitio y nivel de grado  11:00 AM-12:20 PM	Instrucción sincrónica de toda la clase (LA, ELD, Matemáticas), seguida de instrucción en grupos pequeños e intervención según sea necesario  Tiempo establecido por sitio y nivel de grado  11:00 AM-12:20 PM	Instrucción sincrónica de toda la clase (LA, ELD, Matemáticas), seguida de instrucción en grupos pequeños e intervención según sea necesario  Tiempo establecido por sitio y nivel de grado  11:00 AM-12:20 PM	Instrucción sincrónica de toda la clase (LA, ELD, Matemáticas), seguida de instrucción en grupos pequeños e intervención según sea necesario  Tiempo establecido por sitio y nivel de grado  11:00 AM-12:20 PM
Almuerzo 12:20 - 1:05	Almuerzo 12:20 - 1:05	Almuerzo 12:20 - 1:05	Almuerzo 12:20 - 1:05	Almuerzo 12:20 - 1:05
Horario de oficina / Check-in con estudiantes vía Google Meet / llamadas 1:05 - 1:45 PM	Horario de oficina / Check-in con estudiantes vía Google Meet / llamadas 1:05 -3:30 PM	Horario de oficina / Check-in con estudiantes vía Google Meet / llamadas 1:05 -3:30 PM	Horario de oficina / Check-in con estudiantes vía Google Meet / llamadas 1:05 -3:30 PM	Horario de oficina / Check-in con estudiantes vía Google Meet / llamadas 1:05 -3:30 PM

**3. El volante informativo inicial sobre la academia virtual indicaba que podríamos regresar a la escuela de nuestro vecindario al final del semestre si así lo deseamos. ¿Es eso correcto? Escuché de Bradley que cuando elegimos la academia virtual, perderíamos nuestro lugar en la escuela y tendríamos que volver a presentar una solicitud.**

Cualquier estudiante que esté en la Academia Virtual de PVUSD puede regresar a su escuela original después del primer semestre o antes del comienzo del siguiente año escolar. No tienen que volver a aplicar. Tendrán que solicitar la transferencia de regreso a la escuela a través de Servicios Estudiantiles para que puedan hacer los cambios necesarios.

**4. Gracias por todo lo que PVUSD ha hecho. Vi el calendario atlético de la escuela secundaria. ¿Tenemos uno para Aptos Junior High? Tengo un niño emocionado que quiere jugar al fútbol americano con banderas.**

Las ligas atléticas externas y los deportes intramuros se alinearán con la misma guía de deportes juveniles del estado y el horario de las escuelas secundarias. Actualmente, el cronograma para el fútbol es el 14 de diciembre de 2020, sin embargo, eso puede cambiar según las condiciones de salud.

**5. ¿Comenzará el voleibol de niños y niñas durante la misma temporada?**

Sí, se consideran un deporte de otoño y comenzarán el 14 de diciembre de 2020. Aquí se muestra el calendario actual proporcionado por la Federación Interescolar de California (CIF – horario en inglés).

<u>Fall Sports (Season 1)</u>	<u>Practice Start Date</u>	<u>State Final Date</u>
Cross Country	12/14/2020	3/27/2021
Field Hockey	12/14/2020	N/A
Football	12/14/2020	4/17/2021
Water Polo (Boys & Girls)	12/14/2020	3/20/2021
Volleyball (Boys & Girls)	12/14/2020	3/20/2021
Competitive Cheer	N/A	4/17/2021
Gymnastics	TBD	N/A
<u>Spring Sports (Season 2)</u>	<u>Practice Start Date</u>	<u>State Final Date</u>
Badminton	2/22/2021	5/29/2021
Soccer (Boys & Girls)	2/22/2021	6/5/2021
Tennis (Boys & Girls)	2/22/2021	6/5/2021
Swimming & Diving (Boys & Girls)	3/8/2021	6/5/2021
Wrestling (Boys & Girls)	3/15/2021	6/12/2021
Basketball (Boys & Girls)	3/15/2021	6/19/2021
Baseball	3/15/2021	6/26/2021
Golf (Boys & Girls)	3/15/2021	6/23/2021
Lacrosse (Boys & Girls)	3/15/2021	N/A
Softball	3/15/2021	6/26/2021
CSC	3/15/2021	N/A
Track & Field	3/15/2021	6/26/2021

**6. Todavía no he recibido una actualización sobre la aprobación o el rechazo de la transferencia de mi hijo. ¿Cómo recibiré la respuesta?**

Si solicitó una transferencia de primaria, ya debería haber escuchado. Si solicitó una transferencia secundaria, debe llamar a la escuela y preguntar sobre el estado de su transferencia. Si necesita más ayuda, comuníquese con Rick Ito en Student Services al 786-2390.

**7. Doy clases en una escuela del distrito donde muchos estudiantes no tienen Internet y los Hotspots no funcionan. Tengo entendido que los maestros proporcionarán a estos estudiantes paquetes semanales y harán un seguimiento diario de cada estudiante por teléfono. Como maestro, haré todo lo posible para conectarme y enseñar a estos estudiantes. Sin embargo, estoy muy preocupado por ellos. Muchos de los estudiantes en esta situación ya están teniendo dificultades académicas y me temo que esto los pondrá en una desventaja aún mayor. ¿Qué otras opciones hay para los estudiantes que se encuentran en esta situación?**

Nuestro objetivo es garantizar que los estudiantes tengan acceso a Internet para que puedan acceder al aprendizaje a distancia proporcionado a toda la clase. Tenemos 3,000 Hotspots adicionales para los estudiantes que no tienen Internet en casa que se distribuyen a través de las escuelas individuales. Los estudiantes que viven en áreas rurales que no tienen una señal celular fuerte y, por lo tanto, no pueden usar un Hotspot, deben ser referidos al Proceso de Diálogo Interactivo. A través de este proceso, se proporcionarán apoyos adicionales, incluido el posible acceso a los espacios seguros, que estarán en cinco de nuestras escuelas en todo el distrito. Su director tiene más información sobre cómo hacer tal determinación.

**8. ¿Vamos a estar en educación a distancia todo el año escolar o al menos vamos a regresar al campus?**

Regresar físicamente al campus durante el año escolar 2020-2021 dependerá principalmente de las condiciones de salud actuales dentro del condado de Santa Cruz después de las vacaciones de invierno. Durante el primer semestre, estaremos monitoreando las condiciones de salud y comunicando información actualizada a los estudiantes y familias a medida que esté disponible.

**9. Soy un maestro suplente. ¿Habrá un programa de maestros suplentes durante el período de aprendizaje virtual?**

Todavía habrá necesidad de maestros sustitutos para el personal que esté ausente durante el aprendizaje a distancia. Estamos brindando capacitación especializada en tecnología a los maestros sustitutos para que estén preparados para asumir el modelo educativo actual. Para asegurarse de que está en la lista para recibir capacitación, comuníquese con Recursos Humanos al 786-2145.

**10. 8. Como padre de dos adolescentes, ¿qué pueden esperar los estudiantes al asistir a la Academia Virtual? ¿Habrá un horario flexible? ¿Siempre serán clases de zoom? ¿Cómo funcionarán las clases?**

Los estudiantes tendrán una mayor flexibilidad a través de la Academia Virtual. Todavía deben completar un mínimo de 20 horas a la semana de instrucción con un recomendado de 4 horas cada día, todo lo cual se hará en línea. Sin embargo, los estudiantes pueden completar trabajo adicional y avanzar en los cursos a un ritmo más rápido. Se requerirán sesiones de coaching virtual semanales y se establecerán para el mismo día y hora cada semana a través de Google Meet. Habrá horarios de oficina individuales diarios con maestros de contenido específico disponibles durante la semana. Los estudiantes utilizarán los cursos en línea de Florida Virtual Global mediante el sistema de gestión de aprendizaje Buzz, así como herramientas interactivas digitales adicionales que incluyen Seesaw, Flipgrid, KAMI, Screencastify, Jamboard, y Desmos. Se desarrollará un Plan de Aprendizaje Personalizado (PLP) para cada estudiante con su maestro supervisor y con el apoyo del consejero para que coincida con sus intereses, las necesidades actuales de los requisitos de graduación y las metas posteriores a la graduación.