



Pregunte a la Dra. Rodriguez



Las diez preguntas más frecuentes (FAQs)
Edición # 12 – Semana del 22 de junio del 2020

Las preguntas se citan como son recibidas directamente de nuestra comunidad

1. **¿Deberán los estudiantes usar cubiertas faciales?**

Sí, la orden del [Gobernador del 18 de junio de 2020](#) requiere que todos los estudiantes mayores de dos años usen coberturas faciales en la escuela mientras están en el interior y en los autobuses escolares. PVUSD estaba planeando comprar protectores faciales para nuestros estudiantes, sin embargo, con esta nueva orden del Departamento de Salud Pública de California, los protectores ya no cumplirían con los requisitos. Por lo tanto, todos los estudiantes y el personal, excepto las siguientes exenciones, deberán usar máscaras faciales mientras estén en clase:

- Personas de dos años o menos. Estos pequeños no deben cubrirse la cara debido al riesgo de asfixia.
- Personas con una condición médica, condición de salud mental o discapacidad que impide el uso de una cubierta facial. Esto incluye a personas con una afección médica para quienes usar una cubierta facial podría obstruir la respiración o que estén inconscientes, incapacitados o de otra manera incapaces de quitarse una cubierta facial sin ayuda.
- Personas con discapacidad auditiva o que se comunican con una persona con discapacidad auditiva, donde la capacidad de ver la boca es esencial para la comunicación.
- Las personas para quienes usar una máscara facial crearía un riesgo para la persona relacionada con su trabajo, según lo determinen los reguladores locales, estatales o federales o las pautas de seguridad en el lugar de trabajo.

2. **¿Los niños de 3 años con necesidades especiales tendrán que usar protector facial mientras estén en la escuela? ¿Qué sucederá si no lo mantienen o tienen un comportamiento al respecto?**

Según la nueva guía estatal, los niños con una afección médica o discapacidad, que podrían incluir un diagnóstico médico de autismo, un retraso en el desarrollo global o un problema de salud física, están exentos de usar cobertores faciales. A los niños con necesidades especiales se les dará la oportunidad de usar una máscara o protector facial en la escuela, pero no se les exigirá que usen ninguno de los dispositivos para poder asistir. La nueva guía del Departamento de Salud Pública de CA para el uso de revestimientos faciales establece que las siguientes personas están exentas de usar un revestimiento facial:

- Personas de dos años o menos. Estos pequeños no deben cubrirse la cara debido al riesgo de asfixia.
- Personas con una condición médica, condición de salud mental o discapacidad que impide el uso de una cubierta facial. Esto incluye a personas con una afección médica para quienes usar una cubierta facial podría obstruir la respiración o que estén inconscientes, incapacitados o de otra manera incapaces de quitarse una cubierta facial sin ayuda.

3. **Tengo 2 preguntas que espero puedan ser respondidas. Primero, como padre que se queda en casa, estoy preocupado después de que se publicaron las últimas preguntas y respuestas y se trato sobre la guardería para niños donde ambos padres trabajan a tiempo completo. ¿Eso significa que la escuela primaria, como la preescolar, tendrá una opción para que permanezcan allí todo el día?**

Personalmente, no me siento competente para llenar los vacíos educativos que ya tuve que hacer. En segundo lugar, cuando se trata no solo de tiempo de clase, sino de terapias, ¿habrá opciones para reuniones en persona si los métodos a distancia no parecen funcionar? Me preocupa que mis hijos que reciben terapias no reciban la atención que necesitan.

Estamos buscando varias soluciones para proporcionar opciones limitadas de cuidado de niños para estudiantes de primaria cuando no están en la escuela si tenemos horarios alternos para horarios en persona.

Estamos buscando una combinación de personal de PVUSD y socios de la comunidad para proporcionar este apoyo de cuidado de niños para nuestras familias. Los estudiantes comenzarán a recibir sus servicios, como fisioterapia y terapia del habla, una vez más en persona utilizando protocolos de seguridad, tales como distanciamiento físico y barreras protectoras transparentes cuando sea necesario.

4. Creo firmemente que deberíamos tener la opción de enviar a nuestro hijo a la escuela o mantenerlo en casa aprendiendo a distancia. ¿Por qué los planes se inclinan hacia días divididos y algún tipo de híbrido en el salón y en el salón digital?

PVUSD está buscando opciones como dividir días en un esfuerzo por cumplir con las pautas de salud. A medida que cambien esas pautas, haremos la transición a otros escenarios que permitirán más instrucción en el salón y continuar protegiendo la salud y la seguridad del personal y los estudiantes.

5. ¿Podrán los niños traer mochilas y botellas de agua a la escuela si está abierto para el otoño?

La nueva información sobre COVID-19 muestra que la enfermedad no se propaga fácilmente a través de objetos inanimados. Por lo tanto, los estudiantes podrán traer pertenencias personales como mochilas y botellas de agua para uso personal. Motivaremos a los estudiantes a minimizar lo que traen a la escuela ya que los materiales deberán almacenarse en su propio espacio de escritorio.

6. Entiendo que se requerirán controles diarios de temperatura. ¿Será esto tanto para adultos como para estudiantes? ¿Quién tomará las temperaturas? Si un adulto o niño tiene una temperatura alta, ¿serán enviados a casa? Gracias.

Centro de Control de Enfermedades recomiendan que se realice un examen de salud diario antes de que los estudiantes y el personal puedan estar en la escuela o antes de ingresar a los autobuses escolares. La evaluación del estudiante consta de tres partes. Primero, la temperatura del estudiante se tomará con un termómetro sin contacto. En segundo lugar, se le preguntará al alumno o al padre si el alumno ha estado en contacto con alguien que tenga COVID-19. Tercero, se le preguntará al estudiante o al padre si tienen algún síntoma específico de COVID-19. Si la temperatura es inferior a 100.4 y no hay síntomas, el alumno podrá pasar al salón. Toda esta información es confidencial. Si se descubre que el estudiante tiene temperatura o algún síntoma de COVID-19, sus padres lo llevarán a casa y se les pedirá que hablen con su proveedor de atención médica primaria.

Las enfermeras de la escuela capacitarán a los miembros del personal sobre cómo hacer los exámenes, tomar la temperatura y hacer las preguntas apropiadas. Los miembros del personal que realicen las pruebas tendrán el equipo personal de protección apropiado y serán supervisados por las enfermeras de la escuela.

El personal tomará su temperatura en casa y luego responderá las preguntas en una hoja de registro cuando lleguen al trabajo. Toda esta información es confidencial. Si el miembro del personal tiene temperatura, debe quedarse en casa y hablar con su proveedor médico de atención primaria sobre los próximos pasos.

Se ha escrito un procedimiento y aún se está finalizando sobre lo que ocurrirá si un estudiante o un miembro del personal desarrollan fiebre o síntomas en la escuela. El borrador de los procedimientos describe que las personas serán examinadas y atendidas en la oficina de salud hasta que un padre pueda venir a recogerlas. Se les pedirá a los padres que estén disponibles para recoger a sus hijos lo antes posible. Si el miembro del personal no puede conducir hasta su casa, se llamará al 911. El personal de la oficina de salud usará equipo de protección personal apropiado.

7. ¿Una forma de academia virtual como la propuesta para K-8 también será una opción para niños en edad preescolar? ¿Como estudiantes con necesidades especiales que asisten a Duncan Holbert y alguno de ustedes en centros de primera infancia?

El programa Duncan Holbert Pre School y Early Start (Principio Temprano) continuará teniendo una opción de educación a distancia para los estudiantes que están demasiado enfermos para asistir a la escuela. El personal continuará proporcionando visitas (check-ins) virtuales continuos para estos estudiantes, enfocándose en apoyar el trabajo y las habilidades en el hogar. Se creará una matriz de objetivos para cada estudiante que no asista a la escuela en persona y se ofrecerá capacitación para padres.

8. ¿El personal que trabaja en el entorno preescolar también tendrá la opción de continuar trabajando desde casa a través del aprendizaje a distancia?

Nuestros centros para la primera infancia están diseñados para ofrecer servicios educativos y de cuidado infantil directos en persona a las familias. Según las órdenes del Departamento de Salud del Condado y el nivel actual de restricciones, se requiere que PVUSD a través de la fuente de fondos abra nuestros centros, ofreciendo servicios directos muy necesarios para satisfacer las necesidades de la comunidad. Se necesitará todo el personal de los centros para apoyar estos servicios. El departamento de Educación Infantil Temprana (ECE, por sus siglas en inglés), que incluye Head Start Migrante Temporal, continuará siguiendo las políticas y procedimientos de Recursos Humanos de PVUSD para el personal que no puede trabajar en las escuelas.

9. Sin duda, los maestros estarán sujetos a ciertos estándares para garantizar la educación continua en línea. Sin embargo, muchos maestros experimentaron un gran desafío durante el aprendizaje a distancia con la falta de apoyo de los padres en el hogar. Si un niño tiene una situación desafortunada en el hogar y / o no tiene un adulto en el hogar que lo pueda apoyar en el aprendizaje a distancia, ¿cómo podemos asegurarnos de que el niño no pierda su educación? ¿Habrá algún tipo de contrato con los padres que garantice la participación de sus hijos en la educación a distancia? ¿Habrá visitas a domicilio a los estudiantes "en riesgo" que no participan en el aprendizaje a distancia y no responden a las comunicaciones de los maestros?

Durante este período de tiempo, entendemos que los padres están luchando para apoyar a sus estudiantes y también reconocemos que el alcance de los padres no fue uniforme. El Plan de Contingencia PVUSD contiene una sección de comunicación robusta que permite la comunicación bidireccional en cada nivel dentro de nuestra organización: estudiantes, familias, personal y administración de las escuelas y del distrito. Esto continuará incluyendo diferentes formas de comunicación en varios idiomas. El distrito también continuará utilizando un proceso de Diálogo Interactivo para estudiantes para ayudar a identificar a aquellos que necesitan apoyos adicionales. El progreso con los apoyos será monitoreado y alterado según sea necesario. Un ejemplo de uno de los posibles apoyos de divulgación adicionales serán las visitas domiciliarias dentro de las pautas de seguridad.

10. ¿Quién formará los "Equipos de Bienestar Estudiantil" que mencionó en el plan de contingencia? Siento que este será un equipo muy necesario y críticamente importante para involucrar a algunas familias. ¿Los equipos serán específicos en las escuelas o liderado por el distrito? También creo que sería beneficioso tener un equipo que trabaje únicamente con los padres sobre cómo apoyar el aprendizaje a distancia, tal vez ese podría ser el mismo equipo.

Los equipos de bienestar estudiantil tendrán dos niveles: un equipo de escuela y un equipo de distrito. Un equipo de escuela que incluirá a las partes interesadas seleccionadas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. El Equipo de Bienestar a nivel de la escuela está destinado a incluir: maestros, administrador escolar, consejero, enfermera, asistencia, líderes de PBIS y cualquier otro personal de la escuela que pueda ayudar en la variedad de apoyos estudiantiles que puedan surgir. Este equipo de nivel de escuela se comunicará con el equipo de nivel de distrito dirigido por Servicios Estudiantiles. Ellos dirigirán el proceso de Diálogo Interactivo del estudiante para obtener apoyos adicionales. Estos apoyos pueden incluir alcance adicional y apoyo del programa Migrante, Aprendizaje Extendido, Aprendizaje de Inglés, Educación Especial, Personas sin Hogar y en Crianza, Bienestar y Asistencia Infantil, Alcance para Padres y Consejeros Sociales y Emocionales.